

Go!

Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



LEERPLAN

7^{DE} JAAR

GERICHT OP

INSTROOM

ARBEIDSMARKT

CROSSMEDIA ASSISTENT IN INTERACTIEVE
PRODUCTIES

NA OK4

ZEVENDE LEERJAAR

LEERPLANNUMMER
7OK4/CROSSMEDIA

INSPECTIENUMMER
Volgt na goedkeuring

Versiedatum
14/04/2025

DOMEINGEBONDEN

STUDIEDOMEIN

STEM

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Onderwijskwalificatie	4
Logische doorstroommogelijkheden	4
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	5
Opbouw van de leerplandoelen	6
Herkomst van de doelen	6
De leerplandoelen	6
Subdoelen	7
Minimale inhoudelijke afbakening	7
Nummering van de leerplandoelen	7
Leerplandoelen	8
Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen	15
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	17
Minimale materiële vereisten	18
Vakkenkoppeling	19
Pedagogisch – didactische ondersteuning	20

Inleiding

Samenhang

Vermits er in dit leerjaar geen algemene vorming voorzien is, staat dit leerplan op zichzelf.

Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor deze studierichting is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen.

Eigenheid van de studierichting

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificatie crossmedia assistent in interactieve producties** gerealiseerd.

De crossmedia assistent in interactieve producties bewerkt en geeft aangeleverde content mee vorm en ontwikkelt interactieve onderdelen van een crossmediaal design en houdt hierbij rekening met zowel de grafische als technisch voorbereide eisen/kaders, teneinde ondersteuning te bieden voor het mee ontwikkelen van kwaliteitsvolle crossmediale/multimediale producties.

Doelgroep

De leerlingen die in dit zevende specialisatiejaar starten, komen in principe uit een studierichting in de derde graad binnen hetzelfde (sub)domein. Hierdoor hebben deze leerlingen meerdere competenties die in dit specialisatiejaar aan bod komen reeds (ten dele) verworven. Het is belangrijk dit in kaart te brengen en mee te nemen in de vormgeving van het curriculum zodat de focus gelegd wordt op deze competenties die nieuw zijn in dit specialisatiejaar.

In deze studierichting kunnen ook leerlingen uit andere vooropleidingen instromen. Afhankelijk van de reeds verworven competenties door de leerling zullen competenties die reeds uitgebreid aan bod kwamen in de logische vooropleiding maar niet verworven werden door de betrokken leerling extra aandacht vragen.

Leerlingen in deze studierichting kunnen een keuze gemaakt hebben voor duaal leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 4. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 4 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - concrete en abstracte gegevens (informatie en begrippen) uit een specifiek domein interpreteren
 - reflectieve cognitieve en productieve motorische vaardigheden toepassen
 - gegevens evalueren en integreren
 - strategieën ontwikkelen voor het uitvoeren van diverse taken en om diverse, concrete, niet-vertrouwde (maar weliswaar domeinspecifieke) problemen op te lossen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in een combinatie van wisselende contexten
 - autonoom functioneren met enig initiatief
 - volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen
 - het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

Logische doorstroommogelijkheden

Crossmedia assistent in interactieve producties is een studierichting met een dubbele finaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt, naar graduaatsopleidingen of (professionele) bacheloropleidingen binnen hetzelfde interessegebied. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een ander specialisatiejaar.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

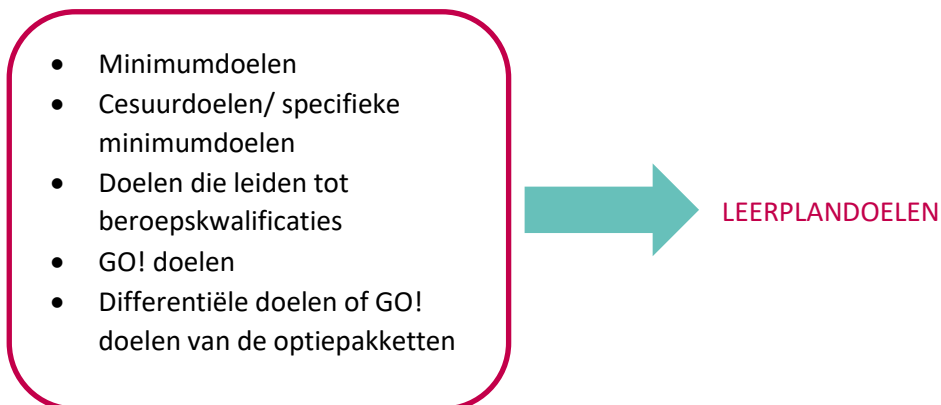
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK7_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK7_01.01):
 - BK7: Het gaat hier over een doel uit het zevende jaarjaar dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK7_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK7_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK7_01.01
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen

BK7_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ¹	
toepassen	
BK7_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK7_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK7_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	
BK7_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. ²	
toepassen	
BK7_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK7_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK7_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

¹ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

² Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.³

toepassen

BK7_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK7_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK7_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.⁴

toepassen

BK7_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK7_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK7_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK7_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.⁵

toepassen

³ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_02.01

5

De leerlingen interpreteren de voorschriften op de productiefiches.

- huisstijl: vormvereisten en beperkingen voorschriften.
- courante vakterminologie in het Engels en Frans.

begrijpen

BK7_02.02

6

De leerlingen volgen het verloop van een productieproces.

toepassen

BK7_02.02.01

Subdoel 1
6

De leerlingen registreren het verloop van een productieproces.

- registratiesystemen

BK7_02.02.02

Subdoel 2
6

De leerlingen rapporteren het verloop van een productieproces.

BK7_02.03

7

De leerlingen houden rekening met de verschillende stappen die een productie in functie van de realisatie moet doorlopen.

- digitale gemengde workflow

toepassen

BK7_02.04

8

De leerlingen ontwikkelen inhoudelijke content en onderdelen van een crossmediaal design.

creëren

BK7_02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen stellen een lijst op aangaande ontbrekend materiaal.

BK7_02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen bewerken inhoudelijke content van een crossmediaal design.

- usability

BK7_02.04.03

Subdoel 3

De leerlingen ontwikkelen onderdelen van een crossmediaal design.

- vormgevingselementen: toepassingsmogelijkheden
- opname- en bewerkingstechnieken van audio- en videobestanden

BK7_02.04.04

Subdoel 4

De leerlingen nemen de nodige stappen om foutloze producties te realiseren.

- schermkalibratie

BK7_02.05

9

De leerlingen passen beeldbewerking en beeldmanipulatie toe op beeldmateriaal.

- color Management
- conversiemogelijkheden van digitale bestandsformaten
- digitale bestandsformaten
- PDF: aanmaak en manipulatie
- vormvereisten voor digitaal beeldmateriaal in functie van een eindproduct

toepassen

BK7_02.06

10

De leerlingen programmeren crossmediale (web)toepassingen.

- automatisering in softwareapplicaties
- content management systeem (CMS)
- webpagina's en hun integratiemogelijkheden
- programmeertalen in functie van crossmediale producties
- programmeren van interactieve functionaliteiten in een website
- scriptingtalen in functie van crossmediale producties
- koppeling van databases aan crossmediale producties
- online toepassingen: functionaliteit, stroomschema's, synopsis, wireframes

toepassen

BK7_02.07

11

De leerlingen leveren crossmediale producties op en onderhouden ze.

creëren

BK7_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen leveren crossmediale producties op.

- crossmediale producties: technische mogelijkheden en beperkingen

BK7_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen onderhouden crossmediale producties.

- platformen voor publicatie

BK7_02.08

12

De leerlingen gebruiken audio- en videobestanden in crossmediale (online) productie.

- opname- en bewerkingstechnieken van audio- en videobestanden
- online (sociale) media en hun integratiemogelijkheden
- databeheersystemen in functie van het online opslaan van gegevens

toepassen

BK7_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen gebruiken audiobestanden in crossmediale online productie.

BK7_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken videobestanden in crossmediale online productie.

BK7_02.09

13

De leerlingen realiseren eenvoudige animaties voor crossmediale publicaties.

- gangbare animatietechnieken
- integratie van eenvoudige animaties in online toepassingen of crossmediale producties

creëren

BK7_02.10

14

De leerlingen bewerken illustratieve content.

toepassen

BK7_02.11

15

De leerlingen bereiden de ontwikkeling van een crossmediale productie voor.

- moodboards
- logische structuur binnen een crossmediaal product
- productieplanning

toepassen

BK7_02.12

16

De leerlingen realiseren gebruiksvriendelijke producties.

- kwaliteitsstandaarden en -normen

creëren

BK7_02.13

17

De leerlingen voegen interactiviteit toe aan crossmediale producties.

toepassen

BK7_02.14

18

De leerlingen werken deontologisch.

- deontologie en beroepsethiek
- GDPR en intellectueel eigendomsrecht

toepassen

BK7_02.15

De leerlingen analyseren de huidige trends.

- toepassingen en mogelijkheden van VR (virtual reality)
- trends in grafisch digitale en crossmediale producties

analyseren

Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK7_01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK7_01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK7_01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK7_01.04
5	De leerlingen interpreteren productiefiches en -voorschriften.	BK7_02.01
6	De leerlingen registreren het verloop van een productieproces en rapporteren er over.	BK7_02.02
7	De leerlingen houden rekening met de verschillende stappen die een productie in functie van de realisatie moet doorlopen.	BK7_02.03
8	De leerlingen bewerken inhoudelijke content en ontwikkelen onderdelen van een crossmediaal design.	BK7_02.04
9	De leerlingen passen beeldbewerking en beeldmanipulatie toe op beeldmateriaal.	BK7_02.05
10	De leerlingen programmeren crossmediale (web)toepassingen.	BK7_02.06
11	De leerlingen leveren crossmediale producties op en onderhouden ze.	BK7_02.07
12	De leerlingen gebruiken audio- en videobestanden in crossmediale online productie.	BK7_02.08
13	De leerlingen realiseren eenvoudige animaties voor crossmediale publicaties.	BK7_02.09
14	De leerlingen bewerken illustratieve content.	BK7_02.10
15	De leerlingen bereiden de ontwikkeling van een crossmediale productie voor.	BK7_02.11
16	De leerlingen realiseren gebruiksvriendelijke producties.	BK7_02.12
17	De leerlingen voegen interactiviteit toe aan crossmediale producties.	BK7_02.13
18	De leerlingen werken deontologisch.	BK7_02.14

<p style="text-align: center;">Aanvullende onderliggende kennis De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.</p>	<p style="text-align: center;">Leerplandoel / subdoel</p>
a. Automatisering in softwareapplicaties	BK7_02.06
b. Color Management	BK7_02.05
c. Content management systeem (CMS)	BK7_02.06
d. Conversiemogelijkheden van digitale bestandsformaten	BK7_02.05
e. Courante vakterminologie in het Engels en Frans	BK7_02.01
f. Crossmediale producties: technische mogelijkheden en beperkingen	BK7_02.07.01
g. Databeheersystemen in functie van het online opslaan van gegevens	BK7_02.08
h. Deontologie en beroepsethiek	BK7_02.14
i. Digitale bestandsformaten	BK7_02.05
j. Digitale gemengde workflow	BK7_02.03
k. Gangbare animatietechnieken	BK7_02.09
l. GDPR en intellectueel eigendomsrecht	BK7_02.14
m. Huisstijl: vormvereisten en beperkingen	BK7_02.01
n. Integratie van eenvoudige animaties in online toepassingen of crossmediale producties	BK7_02.09
o. Koppeling van databases aan crossmediale producties	BK7_02.06
p. Kwaliteitsstandaarden en -normen	BK7_02.12
q. Logische structuur binnen een crossmediaal product	BK7_02.11
r. Moodboards	BK7.02.11
s. Online (sociale) media en hun integratiemogelijkheden	BK7_02.08
t. Online toepassingen: functionaliteit, stroomschema's, synopsis, wireframes	BK7_02.06
u. Opname- en bewerkingstechnieken van audio- en videobestanden	BK7_02.04.03 BK7_02.08
v. PDF: aanmaak en manipulatie	BK7_02.05
w. Platformen voor publicatie	BK7_02.07.02
x. Productieplanning	BK7_02.11
y. Programmeertalen in functie van crossmediale producties	BK7_02.06
z. Programmeren van interactieve functionaliteiten in een website	BK7_02.06
aa. Registratiesystemen	BK7_02.02.01
bb. Schermkalibratie	BK7_02.04.04
cc. Scriptingtalen in functie van crossmediale producties	BK7_02.06
dd. Toepassingen en mogelijkheden van VR (virtual reality)	BK7_02.15
ee. Trends in grafisch digitale en crossmediale producties	BK7_02.15
ff. Usability	BK7_02.04.02
gg. Vormgevingselementen: toepassingsmogelijkheden	BK7_02.04.03
hh. Vormvereisten voor digitaal beeldmateriaal in functie van een eindproduct	BK7_02.05
ii. Webpagina's en hun integratiemogelijkheden	BK7_02.06

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

Minimale materiële vereisten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.